



TALLER DE MATEMÁTICAS 1º ESO

RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CURSO 2025-2026

De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022

1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.

Conforme a la normativa de referencia, a continuación, se detallan los criterios de evaluación y los saberes básicos, de la materia

Criterios de evaluación	Saberes básicos
1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias para la resolución de una situación problematizada.	A. Sentido numérico. 1. Conteo. - Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad. - Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.
2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada. 2.1 Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	3. Sentido de las operaciones. - Aplicación de estrategias de cálculo mental. - Reconocimiento y aplicación de las operaciones útiles para resolver situaciones contextualizadas.
3.1 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	- Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.
4.1 Investigar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades.	4. Relaciones. - Sistema de numeración de base diez: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
5.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 5.2 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.	- Comparación y ordenación de números en contextos de la vida cotidiana.
6.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas para aproximarse a un todo coherente. 6.2 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propias.	Relaciones entre las operaciones
7.1 Identificar conexiones entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 7.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana para	

resolver problemas en contextos no matemáticos.	aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.
8.1 Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	5. Razonamiento proporcional.
9.1 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	- Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.
10.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	- Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones.
10.2 Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	6. Educación financiera.
11.1 Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	- Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.
11.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	B. Sentido de la medida.
	1. Magnitud.
	- Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad y superficie), tiempo y ángulos en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.
	2. Estimación y relaciones.
	- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
	- Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
	- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.
	3. Medición.
	- Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, ángulos y tiempos: selección y uso.
	- Realización de dibujos de objetos geométricos con propiedades fijadas, como

	las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos usando las herramientas tecnológicas adecuadas. C. Sentido espacial. 1. Formas geométricas de dos dimensiones. - Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. - Técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas. - Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). 2. Localización y sistemas de representación. - Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas). 3. Movimientos y transformaciones. - Semejanza en situaciones de la vida cotidiana. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. - Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana. - Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica. Las ideas y las
--	--

	relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana. D. Sentido algebraico y pensamiento computacional. 1. Patrones. - Estrategias de identificación, representación (verbal, tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. - Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático. - Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas. 3. Relaciones y funciones. - Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y $\neq$. 4. Pensamiento computacional. - Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos con o sin componentes tecnológicos. E. Sentido estocástico. 1. Distribución. - Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones,
--	---

	observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. - Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. - Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación. - Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación. - Calculadora y otros recursos digitales para operar con datos, organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos. 2. Predictibilidad e incertidumbre. - La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación mediante experimentos aleatorios repetitivos. - Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo. F. Sentido socioemocional. 1. Creencias, actitudes y emociones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia hacia el aprendizaje de las matemáticas. - Reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje como la autoconciencia y la autorregulación. - Desarrollo de flexibilidad cognitiva, abierto a un cambio de estrategia cuando sea necesario, transformando el error en oportunidad de aprendizaje. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. - Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo. Uso de
--	---

	conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos. - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas 3. Inclusión, respeto y diversidad. - Promoción de actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - Reconocimiento de la contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
--	---

1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (15%)	1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (10%)	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico y pensamiento computacional	• Prueba escrita • Rúbrica de evaluación • Lista de cotejo • Observación sistemática • Diario de aprendizaje • Escala de valoración • Registro anecdótico	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones
	1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias para la resolución de una situación problematizada. (5%)	E. Sentido estocástico		
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada. (7%)	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico y pensamiento computacional	• Prueba escrita • Rúbrica de evaluación • Lista de cotejo • Observación sistemática • Diario de aprendizaje • Escala de valoración	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	E. Sentido estocástico		

vista matemático y su repercusión global. (14%)	(7%)		Registro anecdótico	
3. Plantear situaciones susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos y hacerse preguntas sobre ellas, relacionando diferentes saberes conocidos y proporcionando una representación matemática adecuada, para potenciar la adquisición de los conceptos, las estrategias y la manera de hacer de las matemáticas. (15%)	3.1 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. (15%)	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico y pensamiento computacional E. Sentido estocástico	• Prueba escrita • Rúbrica de evaluación • Lista de cotejo • Observación sistemática • Diario de aprendizaje • Escala de valoración - Registro anecdótico	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones
4. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma	4.1 Investigar conjeturas sencillas de forma pautada analizando patrones y propiedades.	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida	• Prueba escrita • Rúbrica de evaluación	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones

autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (10%)	(10%)	C. Sentido espacial D. Sentido algebraico y pensamiento computacional E. Sentido estocástico	• Lista de cotejo • Observación sistemática • Diario de aprendizaje • Escala de valoración - Registro anecdótico	
5. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (10%)	5.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. (5%) 5.2 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. (5%)	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico y pensamiento computacional E. Sentido estocástico	• Prueba escrita • Rúbrica de evaluación • Lista de cotejo • Observación sistemática • Diario de aprendizaje • Escala de valoración - Registro anecdótico	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones
6. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando	6.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas para aproximarse a un todo coherente.	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial	• Prueba escrita • Rúbrica de evaluación • Lista de cotejo	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones

conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (8%)	(4%) 6.2 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propias. (4%)	D.Sentido algebraico y pensamiento computacional E. Sentido estocástico	• Observación sistemática • Diario de aprendizaje • Escala de valoración Registro anecdótico	
7. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (8%)	7.1 Identificar conexiones entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (4%) 7.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. (4%)	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D.Sentido algebraico y pensamiento computacional E. Sentido estocástico	• Prueba escrita • Rúbrica de evaluación • Lista de cotejo • Observación sistemática • Diario de aprendizaje • Escala de valoración Registro anecdótico	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones
8. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados	8.1 Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial	• Prueba escrita • Rúbrica de evaluación • Lista de cotejo	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones

matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (8%)	mostrando la comprensión del mensaje. (8%)	D.Sentido algebraico y pensamiento computacional E. Sentido estocástico	- Observación sistemática - Diario de aprendizaje - Escala de valoración - Registro anecdótico	
9. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (4%)	9.1 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado. (4%)	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D.Sentido algebraico y pensamiento computacional E. Sentido estocástico	- Prueba escrita - Rúbrica de evaluación - Lista de cotejo - Observación sistemática - Diario de aprendizaje - Escala de valoración - Registro anecdótico	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones
10. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias	10.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	F. Sentido socioafectivo	- Escala de coevaluación - Diana de autoevaluación - Observación sistemática	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones

de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (4%)	(2%) 10.2 Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (2%)			
11. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de	11.1 Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (2%) 11.2 Colaborar en el reparto de tareas,	F. Sentido socioafectivo	• Escala de coevaluación • Diana de autoevaluación • Observación sistemática	1ª, 2ª y 3ª evaluaciones

matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (4%)	asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (2%)			
---	---	--	--	--

